

## الوحدة الثانية : الإعداد الكلية إلى ١٠٠

### الدرس الخامس:مقارنة الاعداد

### بيئة التعلم : مجموعتي الجمالية

الكفايات : ( ٢-١ ) ( ٣-١ ) ( ٣-١ ) ( ٢-٣ ) ( ٢-١ )  
الوسائل التعليمية :

أدوات المعلم ---- عناصر محسوسة - قطع دينيز - معداد -  
مصورات - أعواد مصاص -  
أدوات المتعلم - قطع دينيز ، حزم مصاص - الكتاب

### العرض :

- كفاية ( ١ - ١ ) قراءة وكتابة الاعداد إلى ١٠٠

### نشاط ١

باستخدام سلة لكل مجموعة بها قطع داينيز و أعواد مصاص أطلب  
من التلاميذ تمثيل وكتابة رمز العدد  
( عمل جماعي - تقييم المعلم )

كفاية ( ٦ - ٣ ) أبدأ الفضول لملاحظة أنماط في البيئة المحيطة

### نشاط ٢

باستخدام بطاقات بها سلاسل أعداد أطلب من كل مجموعة إكمال  
الاعداد الناقصة

( عمل جماعي - تقييم المعلم )

- أقوم بعرض خط الأعداد على السبورة وتحديد عدد ين عليه  
وأطلب من أحد التلاميذ تمثيل الأعداد بقطع دينيز لمعرفة أي  
العددين أكبر وأيها أصغر .

كفاية ( ٣ - ١ )

يلاحظ قيمة عدد من ( ١٠٠ - ٠ ) موقعه على خط الأعداد  
نشاط ( ٣ ) باستخدام خط الأعداد لكل مجموعة أطلب منهم تحديد  
موقع عدد ما عليه ومعرفة الأعداد الأصغر منه والأكبر منه ثم  
أفتح الكتاب وحل تمرين ص ٤٠ رقم ٢-١

- كفاية ( ٣ - ٢ ) ملاحظة أوجه الترابط بين مجموعتين من أعداد كلية إلى ١٠٠

- نشاط ( ٤ )

باستخدام سلة بها أعواد ومصاص أطلب من كل مجموعة تمثّل عديدين ومعرفة العدد الأكبر والعدد الأصغر

( عمل جماعي - تقييم المعلم )

باستخدام السبورة أعرض على التلاميذ رموز العلاقات ( > ، < ، = )

وتوضحها باستخدام فم السمكة .

- كفاية ( ١ - ٢ ) مقارنة الأعداد :

نشاط ( ٥ ) أطلب من كل مجموعة تمثّل عديدين أحدهما باستخدام لوحة المعداد .

ثم فتح الكتاب ص ٤١ وحل تمارين ( ٣ )

**التقييم المختصر :**

تم الحل جزئياً في الكتاب

الخاتمة والتقييم :

مناقشة التلاميذ فيما تم دراسته .

الوحدة الثالثة : الأعداد الكلية إلى ١٠٠

الدرس السادس : ترتيب الأعداد

بيئة المتعلم : مجموعتي الجميلة .

الكفايات --- ( ١ - ٢ ) ( ١ - ٣ )

الوسائل التعليمية :

أدوات المعلم - قطع دينيز - بطاقات مقارنة - خط أعداد

أدوات المتعلم - خط الأعداد - الكتاب - قطع دينيز

العرض :

كفاية ( ١ - ٢ ) مقارنة الأعداد

نشاط ( ١ ) بتوزيع بطاقات مقارنة بين عددين أطلب من كل

مجموعة تحديد الأكبر باستخدام ( < ، > ، = )

( عمل جماعي - تقييم المعلم )

- كفاية ( ١ - ٣ ) يلاحظ قيمة العدد إلى ١٠٠ باستخدام موقعه

على خط الأعداد موقع عدد ما باستخدام ( قبل - بين - بعد ) .

( علم جماعي - تقييم المعلم )

ثم فتح الكتاب ص ٤٢ وحل تمرين رقم ( ١ )

- باستخدام خط الأعداد على السبورة وتوضيح موقع ٣ أعداد

عليه والمقارنة بينهم بمناقشة التلاميذ أوضح لهم ترتيب الأعداد

من الأكبر إلى الأصغر إلى الأكبر ( مثال صعود وترتيب الدرج

(

--- كفاية ( ١ - ٢ ) ترتيب الأعداد إلى ١٠٠

نشاط ( ٣ ) باستخدام خط الأعداد لكل مجموعة أطلب منهم

ترتيب ٣ أعداد كتابة الترتيب الأصغر إلى الأكبر ثم من الأكبر إلى

الأصغر

ثم فتح الكتاب ص ٤٣ وحل تمارين رقم ٢ ، ٣

التقييم المختصر

تم الحل حزئياً في الكتاب .

مناقشة التلاميذ في ما تم دراسته .

الخاتمة والتقييم :-